

Konzept:

Distanzunterricht



Katholische Grundschule der Stadt Emmerich

Hansastraße 56

46446 Emmerich am Rhein

1. Einleitung

Die Covid-19-Pandemie führt seit März 2020 dazu, dass große Teile des sozialen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Lebens zeitweise heruntergefahren werden müssen. Die damit verbundene vorübergehende Schließung von Schulen hat alle vor bisher unbekannte Herausforderungen gestellt. Auch wenn im Schuljahr 2020/2021 **Präsenzunterricht** in der Schule in voller Klassenstärke als Regelfall angestrebt wird, wird unter Umständen auch **Distanzunterricht** erteilt werden. *Distanzunterricht ist Unterricht mit räumlicher Distanz, der in engem und planvollem Austausch zwischen Lehrenden und Lernenden stattfindet.* Die Einrichtung von Distanzunterricht dient der Sicherung des Bildungserfolgs der Kinder, falls der Präsenzunterricht wegen des Infektionsschutzes oder deshalb nicht vollständig möglich ist, weil Lehrer nicht dafür eingesetzt werden können und auch kein Vertretungsunterricht erteilt werden kann.

2. Rechtliche Grundlagen

Mit der Zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß [§ 52](#) Schulgesetz erhalten Schulleitungen, Lehrkräfte, Kinder, aber auch deren Eltern Rechtssicherheit im Umgang mit der neuen Form des Unterrichts:

Wichtige Eckpunkte lauten:

- Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht gleichwertig.
- Die Schulleitung richtet (in Zusammenarbeit mit dem Lehrerkollegium) den Distanzunterricht auf der Grundlage eines pädagogischen und organisatorischen Plans ein.
- Distanzunterricht soll dann digital erteilt werden, wenn die Voraussetzungen hierfür vorliegen, also insbesondere eine ausreichende technische Ausstattung der Kinder sowie der Lehrer gewährleistet ist.
- Kinder erfüllen ihre Schulpflicht durch Teilnahme am Distanzunterricht.
- Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder. Lernzielkontrollen finden in der Regel im Präsenzunterricht statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsbewertung möglich.

3. Ausgangslage der Schule

Teambildung

Die Klassenlehrerinnen arbeiten bereits seit vielen Jahren sehr erfolgreich in festen Jahrgangsteams zusammen. Sonderpädagogen, Sozialpädagogin, Lehramtsanwärterin und Fachlehrer sind einem Jahrgangsteam zugeordnet:

Team 1	Team 2	Team 3	Team 4
Uebbing, Engels, Schuricht, Höfkens, Raffelsieper, van Elk	Nadorp, Hermsen, Meyer, Schulte, Albrecht, Lenders	Hüsch, Delbeck, van Kampen, Reintjes, Albrecht, van Elk	Mühlenbock, Giaourakis, Mebus, Terstegen, Crisan, Lenders

Eine wöchentliche Teamstunde dient der Unterrichtsvorbereitung und dem regelmäßigen Austausch. Im Falle einer Teil- oder Schulschließung ist das Jahrgangsteam verantwortlich für den Distanzunterricht.

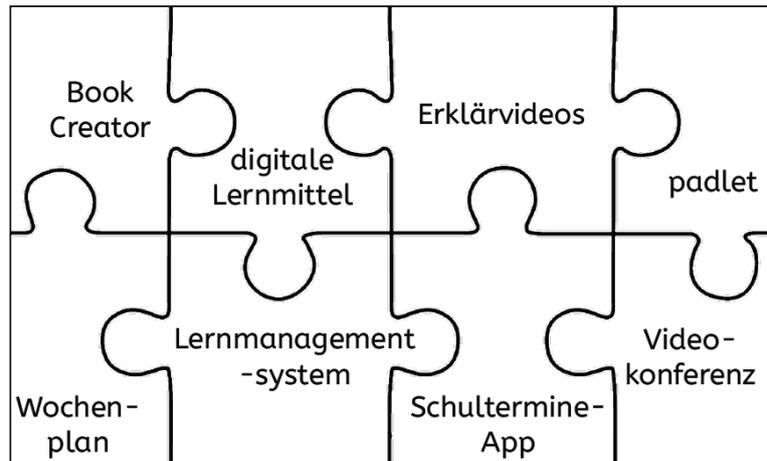
Technische Ressourcen

Unserer Schule stehen je ein Klassensatz iPads und ein Klassensatz Windows Surface-Tablets zur Verfügung. Die Windows Surface-Tablets sind an das pädagogische Netz angebunden. Für das häusliche Lernen können diese Endgeräte bisher nicht ausgeliehen werden.

Dienstliche Endgeräte für die Lehrer sind noch nicht vorhanden. In naher Zukunft sollen die Lehrer über Landesmittel ein digitales Endgerät (iPad) erhalten, dass alle technischen Voraussetzungen zum digitalen Lernen erfüllt. Zurzeit arbeiten die Lehrer mit privaten Endgeräten.

Die technischen Bedingungen und Voraussetzungen der Kinder sind während der Schulschließung abgefragt worden. Bei vielen Familien ist ein W-LAN vorhanden und viele Kinder können ein digitales Endgerät nutzen, oftmals teilen sie sich ein Gerät mit Geschwisterkindern. Ein Drucker bzw. Scanner ist in vielen Familien nicht vorhanden.

4. Unsere Bausteine für den Distanzunterricht



Lernmanagementsystem

Wir haben die Nutzung von **LOGINEO NRW LMS** beantragt und unsere Medienbeauftragten haben sich intensiv mit dieser Plattform auseinandergesetzt und geprüft, inwieweit die Nutzung für die Kinder, Lehrer und Eltern unserer Schule praktikabel ist. Gleichzeitig wurden die Möglichkeiten von **itslearning** geprüft, das von den Emmericher weiterführenden Schulen genutzt wird.

Im November 2020 haben sich schließlich alle Grundschulen gemeinsam mit dem Schulträger darauf geeinigt, itslearning auch an den Grundschulen zu nutzen.

Das Lernmanagementsystem itslearning bietet die Möglichkeit, Lerninhalte bereitzustellen und Online-Klassenräume einzurichten. Das Lernen kann orts- und zeitunabhängig möglich sein. Administratoren-Schulungen zu **itslearning** sollen zeitnah stattfinden. Außerdem wird sich das Kollegium im Rahmen einer pädagogischen Ganztagskonferenz mit itslearning auseinandersetzen. Anschließend sollen auch die Eltern über die Möglichkeiten dieses Lernmanagementsystems informiert werden und im Präsenzunterricht sollen erste Schritte im Umgang mit den Kindern eingeleitet werden. Aktuell befinden sich bereits zwei Klassen (2a und 4c) in einer Testphase mit den Schülern.

padlet – digitale Pinnwand

Bis zur vollständigen Einführung von itslearning nutzen wir weiterhin in allen Jahrgängen das padlet, um den Kindern Aufgaben und Anregungen für den Distanzunterricht zur Verfügung zu stellen. Für den direkten Zugriff auf die digitale Pinnwand haben alle Kinder eine QR-Code-Karte erhalten. Das padlet wird auch im Präsenzunterricht genutzt.

Ein Beispiel für ein padlet ist hier einsehbar:



Lernmittel digital

Wir arbeiten bereits seit vielen Jahren im Unterricht mit digitalen Lernmitteln. Für den Distanzunterricht können folgende webbasierten Apps von den Kindern genutzt werden:

ANTON, Antolin, Leseludi

Die Kinder haben Zugänge zu diesen Plattformen und sind den Umgang damit gewohnt. Außerdem werden den Kindern weitere digitale Angebote auf dem padlet zur Verfügung gestellt.

Videokonferenz mit TEAMS

Der Schulträger stellt allen Schulen in Emmerich Microsoft TEAMS zur Verfügung, das dann in Zukunft auch in itslearning integriert werden kann; aktuell ist dies bei uns in zwei Klassen, die bereits diese Plattform nutzen, der Fall.

Seit dem 18.01. machen wir allen Kindern mehrmals wöchentlich das Angebot, über eine Videokonferenz mit den Klassenlehrern in Kontakt zu kommen.

Dafür haben wir uns folgende Struktur überlegt:

- Jede Klasse bekommt an einem bestimmten Tag in jeder Woche die Möglichkeit, mit allen Kindern der Klasse an einer Videokonferenz teilzunehmen. Hier geht es insbesondere um die Kontaktpflege im Klassenverband. Die Kinder können erzählen und Fragen stellen.
- An den anderen Tagen besteht die Möglichkeit, dass die Kinder in Kleingruppen an einer Videokonferenz teilnehmen. Hier können Lerninhalte besprochen werden und die Kinder können Fragen zu den Lernaufgaben stellen.

Unsere Erfahrungen mit Videokonferenzen in der Zeit des ersten Lockdowns haben gezeigt, dass wir in den Kleingruppen noch gezielter auf die Kinder eingehen können und die Kinder aktiver daran mitwirken können.

Die Termine werden individuell von den Klassenlehrern festgelegt. Es gibt keine einheitliche feste Tagerstruktur für alle Klassen gleichzeitig, damit es nicht zu Terminkollisionen in Familien mit mehreren Kindern kommt.

Die Einladung zu den Teams-Videokonferenzen kann auf verschiedenen Wegen über einen Link erfolgen:

- über die **Schultermine-App**
- per **E-Mail**
- auf dem **Padlet**
- per **itslearning** (nur Klasse 2a und 4c)

Es gibt verschiedene technische Möglichkeiten, um an diesen Videokonferenzen teilzunehmen. Die Kinder benötigen auf jeden Fall ein digitales Endgerät mit Verbindung zum Internet (PC, Laptop, Tablet, Smartphone).

Schultermine – App

„Schultermine“ ist eine App, bei der Eltern und Lehrer gemeinsam einen Klassenraum bilden und sich darin gegenseitig informieren. Die App verbindet dazu Stundenplan, Terminverwaltung und Nachrichten funktional so miteinander, dass immer sofort erkennbar ist, was wann ansteht und ob Termine einzuhalten sind. Auf einer Pinnwand können allgemeine Informationen bereitgestellt werden und Umfragen sind schnell erstellt und ausgewertet. Außerdem ist es sehr vorteilhaft für die Eltern mit Migrationshintergrund, dass sie Nachrichten in ihre Muttersprache übersetzen können. Für die Teilnahme in einem Raum werden keine persönlichen Daten wie Handynummer o.ä. benötigt. Die Privatsphäre der Teilnehmer bleibt geschützt. Im Schuljahr 2019/2020 hat der erste Jahrgang diese App erprobt. Während der Schulschließung im Frühjahr haben weitere Jahrgänge die App genutzt. Seit dem Schuljahr 2020/2021 nutzen nun alle Klassen die App.

Präsentationen über den BookCreator

Da Informationsveranstaltungen und Elternabende zurzeit nicht selbstverständlich in Form von Präsenzveranstaltungen stattfinden können, haben wir bereits einige digitale Präsentationen über die App BookCreator erstellt:

- [Informationen für die Eltern der Schulneulinge](#)
- [Tag der offenen Tür](#)
- [Informationen zum Übergang in die weiterführende Schule](#)

Den Eltern wird ein Link zu den Präsentationen über die Schultermine-App oder über die Homepage (www.leegmeerschule.de) zur Verfügung gestellt.

Erklärvideos

Um den Kindern neue Lerninhalte im Distanzunterricht zu vermitteln, stellen wir den Kindern Erklärvideos zur Verfügung. Diese werden von den Kollegen zum einen **selbst erstellt**, zum anderen greifen wir auf Erklärvideos der Lernplattform **sofatutor** zurück.

Wochenplan

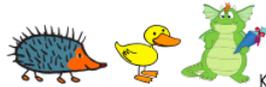
Den Kindern werden die Aufgabeninhalte für den Distanzunterricht in Form eines **Wochenplans** weitestgehend digital (über das padlet oder per E-Mail) zur Verfügung gestellt. Analoges Material kann zu festgelegten Zeitpunkten in der Schule abgeholt werden.

Ein Wochenplan eignet sich gut für eine Strukturierung des Lernens über einen gewissen Zeitraum und die notwendigen Materialien.



Homeoffice-Plan (5)

vom 27. bis 30. April 2020



Klasse 2

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
 Deutsch	Adjektive <u>Erklärvideo</u> http://www.sofatutor.com/U22hW Merkblatt (= AB 6) 1. Merkkasten lesen AB 7, AB 8, AB 9	Adjektive Merkblatt (= AB 6) 2. Merkkasten lesen AB 10, AB 11, AB 12, AB 13	Adjektive AB 14 15 min Lies-mal Heft	Adjektive AB 15, AB 16 15 min Lies-mal Heft	
 Mathe	Einmaleins mit 8 AB 11, AB 12 1x1 Tafel * Lerne die 8er-Reihe auswendig!	Einmaleins mit 8 AB 13, AB 14, AB 15 Lerne die 8er-Reihe auswendig!	Einmaleins mit 2, 4 und 8 Kopfrechnen – (=AB 16) AH S. 56 Indianerheft S. 44, S. 45	Einmaleins mit 2, 4 und 8 Kopfrechnen – (= AB 17) <u>Indianerheft</u> S. 54, S. 55, S. 70, S. 71	
 Sachunterricht	Arbeitsheft: Löwenzahn https://www.hamsterkiste.de/loewenzahn https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/loewenzahn_pustelume.php5 Finde zum Schluss mit der <u>Hamsterkisteprüfung</u> heraus, was du gelernt hast!				
 Das geht immer	Mathe: <ul style="list-style-type: none"> Anton-App: Einmaleins → Einmaleins der 8 Auswendiglernen mit dem <u>Einmaleinsfächer</u> TIPP: Junge Dichter und Denker: Das kleine Ein-mal-Eins singend lernen (inklusive Karaoke-Version) Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> Anton-App: Grammatik – Adjektive Grundschrift-Heft (Eisbar) & Lies mal-Heft <u>Leseludi</u> und <u>Antolin</u> 				

1x1 Tafel in der blauen Mappe soll bei jeder neuen Einmaleins-Reihe ergänzt werden (auch die jeweiligen Tauschaufgaben).

5. Kommunikation

Kommunikation mit Kindern

Auch in Phasen des Distanzunterrichts begleiten wir die Kinder in ihrem Lernprozess. Der Kontakt zu den Kindern kann über folgende Kanäle erfolgen: **Brief, E-Mail oder Telefonat**. Außerdem kann über das **Videokonferenztool WEBEX** bzw. **Microsoft TEAMS** kommuniziert werden.

Das Aufrechterhalten der engen Beziehung zu den Kindern ist uns ein großes Anliegen und wesentlicher Bestandteil des funktionierenden Lernprozesses.

Kommunikation mit Eltern

Die Kommunikation mit den Eltern ist über verschiedene Kanäle gesichert: **Schultermine-App, E-Mail, Telefonat** oder das **Videokonferenztool Webex** bzw. **Microsoft TEAMS**. Außerdem bietet der Bereich „Aktuelles“ auf unserer **Schulhomepage** eine weitere Quelle für alle wichtigen Informationen rund um unser Schulleben während des Präsenz- und Distanzunterrichts.

Kommunikation im Kollegium

Das Kollegium kommuniziert digital per **E-Mail** oder über die **Schultermine-App** miteinander. Lehrerkonferenzen können auch als **Videokonferenzen über Webex** bzw. **Microsoft TEAMS** durchgeführt werden. Die Planung des Unterrichts (Präsenz- und Distanzunterricht) findet in enger Absprache im Jahrgangsteam statt. Das Teilen von Unterrichtsideen, -materialien ist selbstverständlicher Bestandteil des kollegialen Miteinanders. Beispiele aus der täglichen Praxis zum digitalen Lernen werden regelmäßig in die Lehrerkonferenz integriert („Neues aus der digitalen Welt“).

6. Leistungsbewertung, Rückmeldung und Feedback

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder. Die Leistungsüberprüfung erfolgt mittels Lernzielkontrollen, die im Präsenzunterricht stattfinden. Die Absprachen hierzu finden in den Jahrgangs-

teams statt und berücksichtigen die schuleigenen Arbeitspläne. Erbrachte Leistungen des Distanzunterrichts gehören zu den sogenannten „sonstigen Leistungen“. Bearbeitete Themen des Distanzunterrichts sind Inhalte von Lernzielkontrollen.

Das Aufrechterhalten der Motivation der Kinder ist in jedem Unterricht, im Distanzunterricht jedoch in besonderem Maß, von großer Bedeutung. Es ist wichtig, dass die Arbeiten der Kinder wahrgenommen werden und dass sie ein entsprechendes Feedback erhalten. Dieses Feedback erhalten die Kinder über einen analogen **Rückmeldebogen** zu den Wochenaufgaben.

Außerdem kann sowohl von den Kindern als auch von den Eltern ein Feedback zum Distanzunterricht über die **Edkimo**-App eingeholt werden.

7. Ausblick

Angesichts der Herausforderungen der lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht werden in unserer schulischen **Fortbildungsplanung** vermehrt digitale Tools und Anwendungen in den Blick genommen. Bei der Anpassung und der Umsetzung der Fortbildungsplanung können vorhandene Kompetenzen im Kollegium (z. B. bezogen auf Praxiserfahrungen mit digitalen Anwendungen oder Erfahrungen im Unterricht in Präsenz und Distanz) im Rahmen eines kollegialen Austausches ebenso einbezogen werden.

Das Konzept wird entsprechend der rechtlichen Änderungen sowie der Veränderung der personellen und technischen Ressourcen gegebenenfalls kurzfristig überarbeitet und angepasst.